

TEMARIO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE-PROPUESTA 17 10 27

- 1. El sistema educativo en la Ley Orgánica de Educación.**
 - 1.1. Estructura y organización del sistema educativo.
 - 1.2. La Educación Primaria: Principios generales y objetivos.
 - 1.3. La Educación Primaria: Organización.
 - 1.4. La Educación Primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

- 2. El niño de 6 a 12 años.**
 - 2.1. Características del desarrollo psicoevolutivo de 6 a 12 años.
 - 2.2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
 - 2.3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

- 3. Los centros de Educación Infantil y Primaria.**
 - 3.1. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
 - 3.2. El proyecto educativo del centro.
 - 3.3. La programación general anual.
 - 3.4. La participación de la comunidad educativa.

- 4. La educación plurilingüe.**
 - 4.1. Organización de los centros.
 - 4.2. Organización de las enseñanzas y del horario.
 - 4.3. La atención a la diversidad.
 - 4.4. El coordinador. Funciones.
 - 4.5. El “Marco común europeo de referencia para las lenguas”.

- 5. El currículo de la Educación Primaria.**
 - 5.1. El currículo y la distribución de competencias entre las diferentes Administraciones educativas.
 - 5.2. Análisis de los elementos del currículo.
 - 5.3. Las áreas de la Educación Primaria.
 - 5.4. Las competencias educativas.
 - 5.5. Los elementos transversales.

- 6. La concreción curricular.**
 - 6.1. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
 - 6.2. La programación docente para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
 - 6.3. Principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta en la programación docente.
 - 6.4. Estrategias para la elaboración de la programación de curso y de aula.
 - 6.5. La coordinación docente.

- 7. La salud y la calidad de vida en los centros educativos.**
 - 7.1. La salud y la calidad de vida. Promoción desde el centro educativo.
 - 7.2. Hábitos y estilos de vida saludable.
 - 7.3. Educación para la prevención de conductas no saludables.

- 7.4. La seguridad y la prevención de riesgos en la Educación Primaria.
- 7.5. La seguridad y la prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

8. La convivencia en los centros educativos.

- 8.1. Los planes de convivencia institucionales.
- 8.2. El plan de convivencia del centro.
- 8.3. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 8.4. Intervención educativa.

9. Interacción social en el grupo clase.

- 9.1. La relación interpersonal en el grupo clase.
- 9.2. Técnicas sociométricas en el grupo clase.
- 9.3. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo.
- 9.4. La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- 9.5. La prevención y el tratamiento del acoso escolar.

10. El fomento de la lectura.

- 10.1. Los planes de lectura institucionales.
- 10.2. El plan de fomento de la lectura en el proyecto educativo del centro.
- 10.3. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
- 10.4. La biblioteca escolar como centro de recursos.

11. La tutoría en la Educación Primaria.

- 11.1. El plan de acción tutorial.
- 11.2. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 11.3. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 11.4. Coordinación y colaboración con las familias.

12. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado.

- 12.1. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 12.2. La evaluación en las diferentes áreas.
- 12.3. Documentos oficiales.
- 12.4. Promoción y planes específicos de refuerzo.
- 12.5. Las evaluaciones externas.
- 12.6. Valoración de los resultados y actuaciones derivadas.

13. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente.

- 13.1. Evaluación de la adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado.
- 13.2. Evaluación de las medidas de atención individualizada.
- 13.3. Evaluación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización, el clima en el aula, y el aprovechamiento de los recursos.
- 13.4. Evaluación de la relación con las familias y la coordinación entre los profesionales implicados.
- 13.5. Evaluación de la propuesta de innovación y mejora.

14. La investigación y la innovación educativa.

- 14.1. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- 14.2. La investigación y la innovación educativa a partir de la práctica docente.
- 14.3. La investigación como estrategia para la formación y el perfeccionamiento del equipo docente.
- 14.4. La aplicación de experiencias innovadoras en la Educación Primaria. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación.

15. Competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

- 15.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 15.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 15.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 15.4. Evaluación.

16. Competencias sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.

- 16.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 16.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 16.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 16.4. Evaluación.

17. Competencia digital, competencia para aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- 17.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 17.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 17.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 17.4. Evaluación.

18. El conocimiento y la actividad científica en la Educación Primaria.

- 18.1. Iniciación al conocimiento y a la actividad científica.
- 18.2. Aproximación experimental a cuestiones relevantes.
- 18.3. Trabajo individual y en grupo.
- 18.4. Planificación, realización y presentación de proyectos.

19. El área de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Primaria.

- 19.1. Elementos curriculares.
- 19.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 19.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 19.4. Relación con otras áreas del currículo.

20. El área de Ciencias Sociales en la Educación Primaria.

- 20.1. Elementos curriculares.
- 20.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.

- 20.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 20.4. Relación con otras áreas del currículo.

21. La Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria.

- 21.1. Elementos curriculares.
- 21.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 21.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 21.4. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

22. El área de Matemáticas en la Educación Primaria.

- 22.1. Elementos curriculares.
- 22.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 22.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 22.4. Relación con otras áreas del currículo.

23. Aprender matemáticas: procesos, métodos y actitudes.

- 23.1. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica.
- 23.2. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 23.3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

24. El área de Educación Artística en la Educación Primaria como área integrada.

- 24.1. Elementos curriculares.
- 24.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 24.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 24.4. Relación con las otras áreas del currículo.

25. Atención a la diversidad. Equidad y calidad en la educación.

- 25.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 25.2. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 25.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 25.4. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- 25.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

26. Las altas capacidades intelectuales.

- 26.1. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 26.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 26.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 26.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 26.5. Recursos educativos.

27. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco normativo.

- 27.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica de Educación.

- 27.2. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco del desarrollo normativo y otras disposiciones vigentes.
- 27.3. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 27.4. Medidas específicas para este alumnado.

28. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo.

- 28.1. El Proyecto Educativo en relación con este alumnado.
- 28.2. El Plan de Atención a la Diversidad.
- 28.3. La programación de aula en relación con este alumnado.
- 28.4. Recursos educativos.

29. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales.

- 29.1. El Proyecto Educativo en relación con este alumnado.
- 29.2. El Plan de Atención a la Diversidad.
- 29.3. La concreción del currículo en relación con este alumnado.
- 29.4. La intervención educativa del maestro especialista en Audición y Lenguaje.

30. Las adaptaciones curriculares.

- 30.1. Las adaptaciones curriculares: tipos y características.
- 30.2. Criterios de elaboración.
- 30.3. Las adaptaciones curriculares desde las diferentes áreas.
- 30.4. Evaluación y seguimiento.
- 30.5. Recursos educativos.

31. El centro de Educación Especial ante las necesidades educativas especiales.

- 31.1. Características del proyecto educativo.
- 31.2. Referentes básicos y criterios para la elaboración del proyecto educativo.
- 31.3. Características de la concreción del currículo.
- 31.4. Referentes básicos y criterios para la elaboración de la concreción curricular.

32. La evaluación psicopedagógica.

- 32.1. Principios básicos de evaluación psicopedagógica.
- 32.2. La recogida de informaciones del contexto escolar, familiar y social.
- 32.3. El Informe psicopedagógico.
- 32.4. Opciones y decisiones de escolarización. Criterios.
- 32.5. El papel del maestro especialista en Audición y Lenguaje y de otros profesionales que intervienen en la evaluación psicopedagógica.

33. La atención temprana.

- 33.1. El papel de la orientación en la detección, evaluación y orientación en la Educación Infantil.
- 33.2. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil.
- 33.3. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje.
- 33.4. Coordinación con el profesorado y con los otros servicios externos a la escuela.
- 33.5. El trabajo con las familias.

34. Identificación y valoración de las necesidades educativas específicas del alumnado.

- 34.1. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas específicas del alumnado y su relación con el currículo.
- 34.2. Plan de actuación. Coordinación entre los profesionales responsables del proceso.
- 34.3. Criterios para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje: objetivos, contenidos, metodología, materiales, etc.
- 34.4. La evaluación del proceso educativo: criterios para la evaluación y criterios de promoción.

35. Los recursos educativos para la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

- 35.1. Diversidad de recursos y la diversidad de profesionales.
- 35.2. Los recursos materiales y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la comunicación y el lenguaje.
- 35.3. Recursos externos a los centros.
- 35.4. Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

36. Competencia curricular.

- 36.1. Instrumentos para la evaluación individualizada de la competencia curricular.
- 36.2. Valoración de la competencia comunicativa.
- 36.3. Profesionales que intervienen en la elaboración de la adaptación curricular.
- 36.4. Plan de actuación.
- 36.5. Diseño y elaboración de los informes del maestro especialista en de Audición y Lenguaje.

37. Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje.

- 37.1. Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje.
- 37.2. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
- 37.3. El desarrollo lingüístico y el desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- 37.4. La competencia comunicativa: lingüística, sociolingüística y pragmática.

38. Bases para la adquisición del lenguaje.

- 38.1. Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje.
- 38.2. La interacción social en el desarrollo del lenguaje.
- 38.3. Procesos de codificación y decodificación lingüística.
- 38.4. Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.

39. Comunicación y lenguaje en la Educación Infantil.

- 39.1. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral.
- 39.2. Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
- 39.3. Actuaciones preventivas y facilitadoras en el desarrollo del lenguaje y del habla en Educación Infantil.
- 39.4. Identificación de las alteraciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la etapa de Educación Infantil.

39.5. Estrategias de intervención educativa.

40. Comunicación y lenguaje en la Educación Primaria.

- 40.1. El desarrollo del lenguaje en la Educación Primaria. Acceso a las distintas tipologías textuales orales y escritas.
- 40.2. Dominio de los elementos extralingüísticos en los discursos orales y escritos.
- 40.3. Actuaciones preventivas y facilitadoras y en el desarrollo del lenguaje en Educación Primaria.
- 40.4. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación Primaria.
- 40.5. Estrategias de intervención educativa.

41. Comunicación y lenguaje en la Educación Secundaria.

- 41.1. El desarrollo del lenguaje en la Educación Secundaria. Dominio de las distintas tipologías textuales orales y escritas.
- 41.2. Actuaciones preventivas y facilitadoras en el desarrollo y uso del lenguaje oral y escrito en Educación Secundaria.
- 41.3. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación Secundaria.
- 41.4. Estrategias de intervención educativa.

42. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad auditiva.

- 42.1. Diversidad del alumnado atendiendo a las características individuales de su sordera.
- 42.2. La relación de la pérdida auditiva con las funciones psíquicas.
- 42.3. Identificación de otras dificultades en el desarrollo añadidas al déficit auditivo.
- 42.4. Valoración del lenguaje oral y escrito e inteligibilidad del habla.
- 42.5. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con discapacidad auditiva.
- 42.6. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado

43. La atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva.

- 43.1. Criterios de adaptación de las condiciones espaciales, acústicas y técnicas para facilitar la comunicación.
- 43.2. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 43.3. Actuaciones facilitadoras de la comunicación del alumnado en el aula.
- 43.4. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro y otros especialistas.
- 43.5. El trabajo con las familias.

44. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad motora.

- 44.1. Diversidad del alumnado con discapacidad motora.
- 44.2. La relación de la discapacidad motora con las funciones psíquicas.

- 44.3. Valoración de la discapacidad motora a nivel funcional, comunicativo y de la inteligibilidad del habla y del lenguaje.
- 44.4. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con discapacidad motora.
- 44.5. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

45. La atención educativa al alumnado con discapacidad motora.

- 45.1. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.
- 45.2. Criterios de adaptación de las condiciones físicas y espaciales para facilitar la movilidad y la comunicación.
- 45.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 45.4. Actuaciones facilitadoras de la comunicación del alumnado en el aula.
- 45.5. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro y otros especialistas.
- 45.6. El trabajo con las familias.

46. Las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad intelectual.

- 46.1. Diversidad del alumnado atendiendo a las características individuales del grado de discapacidad.
- 46.2. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
- 46.3. Valoración de la discapacidad intelectual a nivel funcional y de autonomía, del nivel comunicativo, de la inteligibilidad del habla y del lenguaje.
- 46.4. Identificación de otras dificultades en el desarrollo añadidas a la discapacidad intelectual.
- 46.5. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

47. La atención educativa al alumnado con discapacidad intelectual.

- 47.1. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.
- 47.2. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 47.3. Actuaciones facilitadoras de la comunicación y las relaciones afectivas del alumnado en el aula.
- 47.4. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro y otros especialistas.
- 47.5. El trabajo con las familias.

48. Las necesidades educativas especiales del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

- 48.1. El Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- 48.2. Valoración de los déficits en la comunicación y la interacción social.
- 48.3. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 48.4. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

49. La atención educativa al alumnado con Trastornos del Espectro Autista (TEA)

- 49.1. Ayudas para la comunicación y para el establecimiento de la interacción social.
- 49.2. Actuaciones facilitadoras de la comunicación en el aula.

- 49.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 49.4. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro.
- 49.5. El trabajo con las familias.

50. Las necesidades educativas del alumnado con trastorno del lenguaje.

- 50.1. Diversidad del alumnado atendiendo a las características individuales de los trastornos del lenguaje.
- 50.2. La relación del trastorno lenguaje con las funciones psíquicas.
- 50.3. Otras dificultades en el desarrollo añadidas al trastorno del lenguaje.
- 50.4. Las necesidades educativas especiales de estos alumnos.

51. Identificación de las necesidades educativas del alumnado con trastorno del lenguaje.

- 51.1. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje.
- 51.2. Valoración psicopedagógica y del nivel comunicativo y lingüístico del alumnado con trastornos del lenguaje.
- 51.3. Instrumentos de evaluación.
- 51.4. Profesionales implicados en la identificación, el papel del maestro especialista en audición y lenguaje.

52. La atención educativa al alumnado con trastorno del lenguaje.

- 52.1. Actuaciones facilitadoras de la comunicación del alumnado en el aula.
- 52.2. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 52.3. Modalidades de intervención.
- 52.4. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro.
- 52.5. El trabajo con las familias.

53. Las necesidades educativas del alumnado con trastorno del habla y de la fluencia.

- 53.1. Las alteraciones del habla y de la fluencia.
- 53.2. Otras dificultades en el desarrollo añadidas al trastorno del habla y de la fluencia.
- 53.3. Identificación de las necesidades educativas específicas del alumnado con alteraciones del habla y de la fluencia.
- 53.4. La evaluación que realiza el maestro especialista en Audición y Lenguaje. Instrumentos de evaluación.
- 53.5. Determinación de las necesidades educativas específicas de este alumnado.

54. La atención educativa al alumnado con trastorno del habla y de la fluencia.

- 54.1. Los criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares necesarias para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.
- 54.2. Modalidades de intervención. Actuaciones facilitadoras de la comunicación del alumnado en el aula.
- 54.3. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro.

54.4. El trabajo con las familias.

55. Las necesidades educativas del alumnado con trastorno de la comunicación social.

55.1. El trastorno de la comunicación social.

55.2. Valoración psicopedagógica y del desarrollo comunicativo y lingüístico de este alumnado.

55.3. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con trastorno de la comunicación social. Identificación de las necesidades educativas de este alumnado.

55.4. Los criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares necesarias para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.

55.5. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro.

55.6. El trabajo con las familias.

56. La lectura.

56.1. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación Primaria.

56.2. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.

56.3. Identificación de las principales dificultades. Su tratamiento desde el aula ordinaria.

56.4. El tratamiento de la lectura desde las diferentes áreas.

57. Las necesidades educativas del alumnado con Trastorno Específico del Aprendizaje relativo a la lectura.

57.1. Dificultades en la adquisición y rendimiento de la lectura.

57.2. Detección y evaluación de los problemas de adquisición y uso de la lectura.

57.3. Las necesidades educativas específicas de estos alumnos.

57.4. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Audición y Lenguaje.

57.5. El trabajo con las familias.

58. La comunicación escrita.

58.1. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación Primaria.

58.2. Técnicas y estrategias de la expresión escrita en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.

58.3. Identificación de las principales dificultades. Su tratamiento desde el aula ordinaria.

58.4. El tratamiento de la escritura desde las diferentes áreas.

59. Las necesidades educativas del alumnado con Trastorno Específico del Aprendizaje relativo a la expresión escrita.

59.1. Las alteraciones del lenguaje escrito. (Dislexia)

59.2. Detección y evaluación de los problemas de adquisición y uso de la lengua escrita.

59.3. Las necesidades educativas específicas de estos alumnos.

- 59.4. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Audición y Lenguaje.
- 59.5. El trabajo con las familias.

60. Las necesidades educativas del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

- 60.1. Las dificultades específicas de aprendizaje.
- 60.2. Los criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares necesarias para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.
- 60.3. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. Identificación de las necesidades educativas específicas.
- 60.4. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro.
- 60.5. El trabajo con las familias.